

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ АНАЛИЗА В ОТЧЕТЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

**Адильгазинов Г.З., профессор,
д.п.н, руководитель проекта по
методологии IQAA**

Анализ подготовленных экспертами Агентства отчетов внешних экспертных групп выявил, что большинство отчетов экспертов в первом варианте не получают аналитическими, страдают наличием описания критериев аккредитации общими, малоконкретными предложениями. Поэтому из таких отчетов невозможно получить точную оценку состояния качества образовательной программы по стандартам аккредитации. Нередки случаи, когда эксперты, чаще всего не зная, как правильно писать отчет, начинают копировать текст отчета по самооценке. Поэтому такие отчеты мы вынуждены возвращать на доработку.

В связи с этим, наш доклад представляет в дополнение к описательной части критериев стандартов по каждому стандарту перечень конкретных показателей, по которым в тексте отчета внешней экспертной группы необходимо дать анализ динамики количественных параметров, используя возможности визуализации (таблиц, диаграмм, графиков), сравнительный анализ качественных показателей.

ПО СТАНДАРТУ 1. - ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

I. Соответствия миссии/цели ОП миссии вуза

1. Указать миссию вуза

2. Указать миссию аккредитуемой ОП (при наличии)

3. Указать цели и задачи ОП.

4. Установить наличие соответствия/несоответствия

II. Политика в области обеспечения качества:

Анализ составных элементов политики в области обеспечения качества.

III. Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением

Анализ связи научных проектов с учебным процессом, динамика количества актов внедрения в учебный процесс результатов НИР.



ПО СТАНДАРТУ 2. - РАЗРАБОТКА, УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

I. Модульное обучение

1. Перечень образовательных траекторий, предлагаемых ОП, анализ их соответствия миссии, цели и задачам ОП.

2. Анализ соответствия модулей (в блоке базовых и профильных дисциплин) выбранным траекториям.

3. Анализ ожидаемых результатов обучения - специальных компетенций.

II. Базы практик

Дать анализ видов практик по ОП, объемам, назвать базы практик, анализ их соответствия ОП.

III. Анализ перечня дисциплин, включенных в ОП по рекомендациям работодателей, их соответствия цели и задачам ОП.

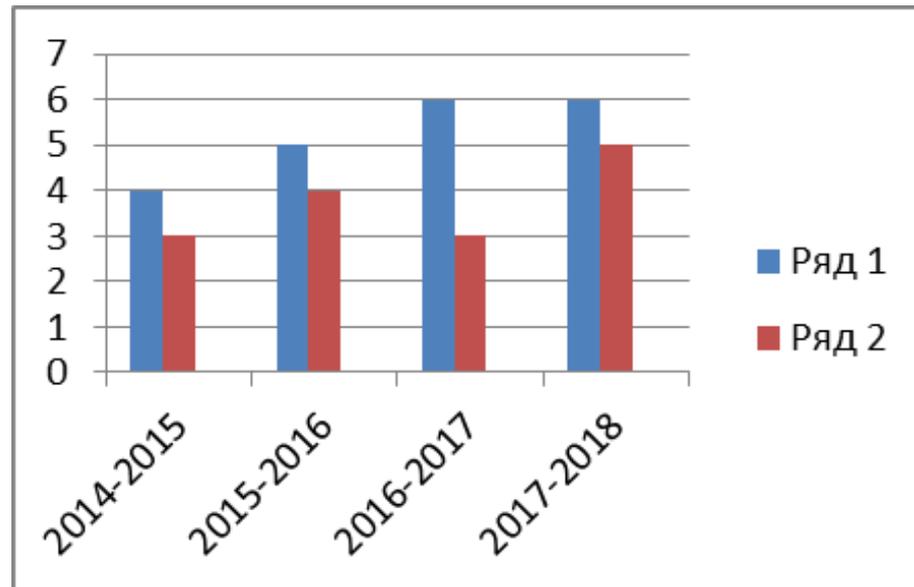
IV. Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности обучающихся содержанием ОП.

ПО СТАНДАРТУ 3. – СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

I. Параметры социальной поддержки обучающихся (перечень видов социальной поддержки, доля студентов ОП, пользующихся той или иной льготой).

II. Академическая мобильность обучающихся
Количественный анализ внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, имеют ли место проблемы при перезачете кредитов.

Сведения об академической мобильности



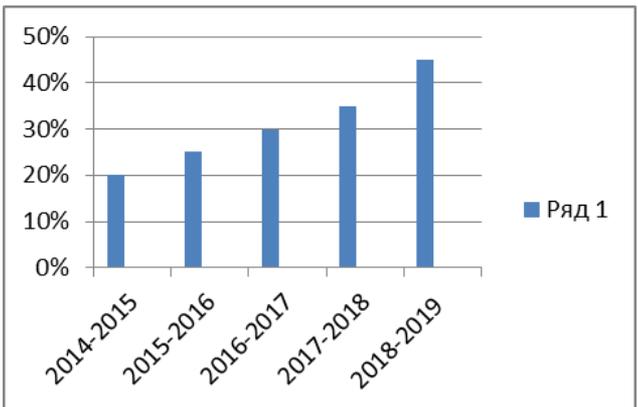


ПО СТАНДАРТУ 3. – СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

III. Научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС, НИРМ, НИРД)

Анализ уровня научно-исследовательской работы обучающихся:

1. Доля обучающихся по ОП, охваченных научно-исследовательской работой, работой в научных кружках.
2. Доля обучающихся, участвующих в научных проектах.
3. Результаты участия в предметных олимпиадах по специальности, дипломы, сертификаты.
4. Динамика количества студентов, участвовавших в конференциях разного уровня,
5. Динамика числа публикаций обучающихся за пятилетие.



ПО СТАНДАРТУ 3. – СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА

IV. Инновационные технологии обучения на ОП

Перечень инновационных технологий, используемых на ОП, анализ их соответствия специфике ОП

V. Анализ результатов обучения

1. Динамика показателей успеваемости и качества знаний за пятилетие.
2. Анализ итогов ВОУД по аккредитуемой ОП, динамика среднего балла ВОУД.
3. Анализ проблем, с которыми обучающиеся обращаются с апелляцией в ходе рубежной, промежуточной аттестации, динамика числа таких обращений за пятилетие.

4. Анализ итогов анкетирования удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в динамике за пятилетие, принятых мер по результатам анкетирования.



**Мне занижил оценку профессор!!
За что??**





ПО СТАНДАРТУ 4. – ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

I. Набор на 1-ый год обучения

Анализ динамики набора на 1-ый год, причин стабильности или нестабильности набора, динамика среднего балла ЕНТ/КТА, качественный состав принятых (призеры олимпиад разного уровня, обладатели «Алтын Белги», доля обладателей образовательных грантов, доля обучающихся платно).

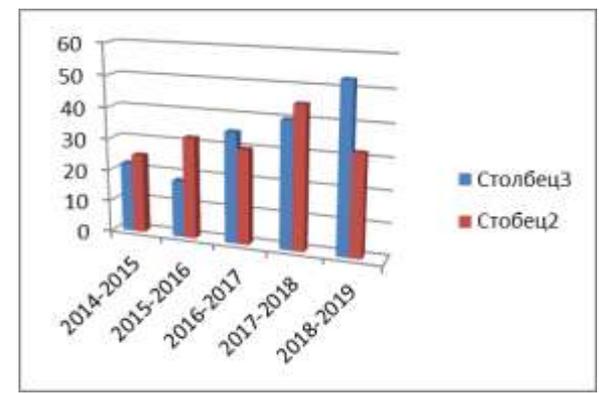
II. Контингент обучающихся

Анализ динамики контингента за пятилетие, причин стабильности/нестабильности контингента

Контингент студентов за 5 лет

№	Название	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		каз.	рус.								
1	Количество студентов	27	25	35	13	41	7	42	6	48	4
2	Итого	52		48		48		48		52	

Динамика набора



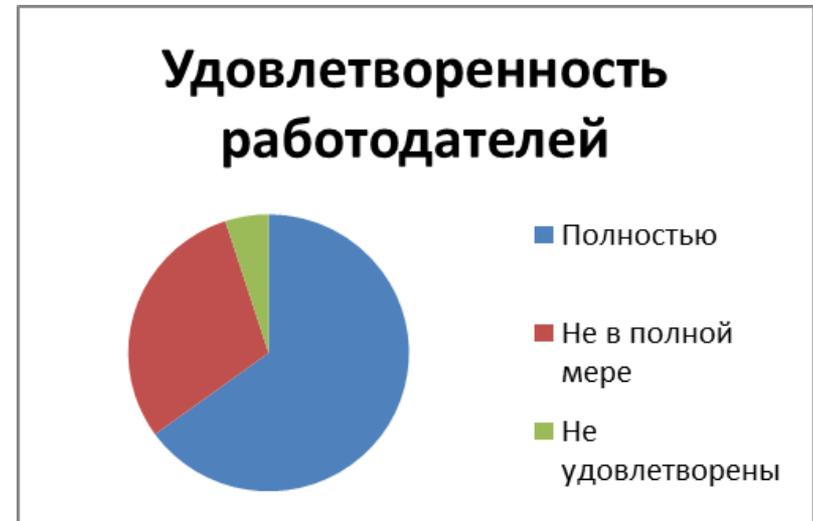
ПО СТАНДАРТУ 4. – ПРИЕМ СТУДЕНТОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ

III. Показатели результативности обучения

1. Анализ итогов итоговой аттестации обучающихся (по итогам госэкзаменов, защит дипломных работ или диссертаций).
2. Анализ динамики по трудоустройству, выделяя трудоустройство по полученной специальности, причин низких или, наоборот, хороших показателей трудоустройства.
3. Анализ показателей удовлетворенности работодателей качеством подготовленности выпускников (по результатам анкетирования работодателей).

Сведения о выпускниках и трудоустройстве

№ п/п	Годы	всего	трудоустроен о	%
1	2014-2015	54	41	75,93
2	2015-2016	16	12	75
3	2016-2017	44	38	86,36
4	2017-2018	26	18	69,2





ПО СТАНДАРТУ 5. – ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

IQAA. Анализ динамики в количественном составе преподавателей, преподававших базовые и профильные дисциплины по ОП

1. Динамика состава ППС по штатности, совместительству.
2. Динамика числа докторов наук, кандидатов наук, докторов PhD, соответственно, показателя остепененности.
3. Анализ состава ППС по соответствию базового образования специфике ОП (процентный показатель в динамике).
4. Анализ состава ППС по соответствию шифра специальности ученой степени преподаваемым дисциплинам (процентный показатель в динамике).

Учебный год	Количество во ППС	в том числе штатный ППС	Доктора наук	Кандидаты наук	с академической степенью доктора PhD	с академической степенью магистра	«Остепененность», %
2014-2015	27	27	2	10	-	7	44,4
2015-2016	32	30	2	11	-	9	40,6
2016-2017	31	30	2	11	-	9	41,9
2017-2018	29	25	2	9	3	11	48,3
2018-2019	28	28	2	9	3	11	50





ПО СТАНДАРТУ 5. – ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

IQAA

II. Показатели достижений ППС

Анализ динамики числа ППС, имеющих поощрения по градации:

правительственные награды; ведомственные поощрения по линии МОН РК; поощрения по линии областного, городского/районного акимата, в том числе от отделов образования; внутришкольные поощрения.

III. Планирование работы ППС

Анализ динамики средней учебной нагрузки ППС, дифференцируя аудиторную и внеаудиторную нагрузку.

IV. Повышение квалификации ППС

Анализ динамики повышения квалификации преподавателей, дифференцируя:

1. По теории преподаваемых дисциплин за рубежом, внутри страны в ведущих центрах повышения квалификации.
2. По методике преподавания также за рубежом или внутри страны.
3. По изучению иностранного языка для последующего преподавания своих дисциплин на иностранном языке.

Динамика прохождения повышения квалификации ППС

Учебные годы	Количество человек, прошедших повышение квалификации	
	внутри ВУЗа	вне ВУЗа
2014-2015	16	7
2015-2016	27	7
2016-2017	8	5
2017-2018	13	4
2018-2019	6	-

ПО СТАНДАРТУ 5. – ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

V. Научно-исследовательская работа

1. Анализ динамики числа научных публикаций преподавателей, дифференцируя их по степени важности:

- В изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- В материалах изданий ККСОН МОН РК;
- В материалах сборников международных конференций;
- В материалах сборников республиканских конференций.

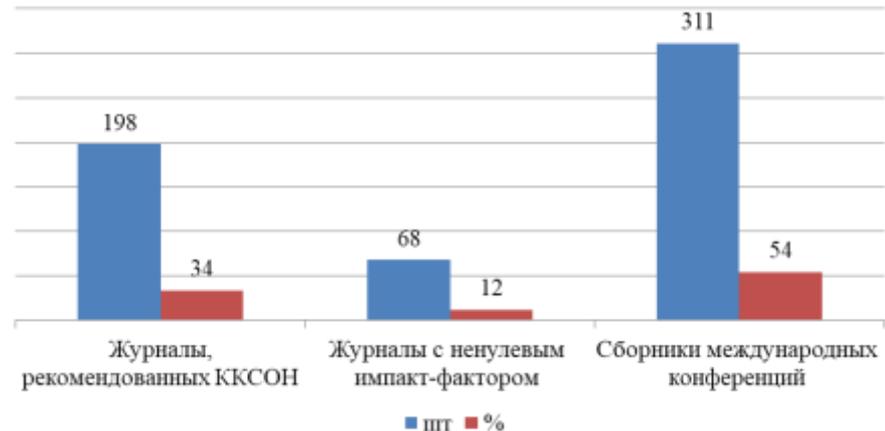
2. Динамика участия ППС в научных грантах, финансируемых МОН РК, международных научных грантах.

VI. Приглашенные профессора

Анализ динамики числа приглашенных профессоров для чтения гостевых лекций.



Публикация статей





ПО СТАНДАРТУ 6. – УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

I. Характеристика основных элементов материально-технической базы по ОП

- анализ числа специализированных аудиторий;
- анализ числа специализированных лабораторий;
- анализ числа аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием;
- анализ наличия и соответствия современным требованиям специализированного оборудования для ОП.

II. Анализ обеспеченности ОП современной учебной, учебно-методической и научной литературой (число единиц на государственном, русском и английском языках).

Специализированные лаборатории

№ п/п	№ лабораторий	Название лабораторий
1	121	Лаборатория «Дефектовка деталей»
2	122	Лаборатория «Теплотехника и теплоснабжение»
3	123	Лаборатория «Агротехнологические машины. 1 раздел» (УИРС)
4	127	Лаборатория «Электрооборудование тракторов и автомобилей»
5	129	Лаборатория «Учебно – исследовательская работа студентов (УИРС)»
6	131	Лаборатория «Испытание автотракторных двигателей »
7	132	Лаборатория «Транспортные средства и теплосиловые установки»
8	134	Лаборатория «Техническая эксплуатация автомобилей»
9	136	Лаборатория «Охрана труда»
10	138	Лаборатория «Конструкция СХМ»
11	320	Лаборатория «Машинное доение коров»

Обновление библиотечного фонда по ОП

№ п/п	Библиотечный фонд, экз.	Поступление за год, экз.	Обновляемость, %
1	4787	227	4,7
2	5014	280	5,6
3	5294	185	3,4
4	5479	178	3,2
5	5657	170	3,4

ПО СТАНДАРТУ 6. – УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

III. Анализ обеспеченности ОП современной компьютерной техникой (не весь компьютерный парк вуза, а та техника, которая используется непосредственно для обслуживания ОП).

IV. Обновление материальной базы

Анализ закупа за пятилетие нового современного оборудования (перечень такого оборудования).

V. Анализ динамики финансовых средств, затраченных по годам на:

- приобретение лабораторного оборудования;
- учебной литературы;
- информационных ресурсов, в том числе компьютеров.

Общий объем средств, выделяемых на закупку электронных баз данных

Электронные ресурсы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
PMЭБ	280000	280000	280000	280000	280000
eLibrary.ru	-	-	-	699789	2122000
ЭБС «Лань»	685850	-	487000	1071150	-
На общую сумму (в тенге)	965850	280000	767000	2050939	2402000

Динамика финансовых ресурсов



ПО СТАНДАРТУ 7. - ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

I. Возможности сайта вуза

1. Анализ наличия на сайте вуза конкретной информации об ОП с указанием предлагаемых ОП образовательных траекторий, о специфичных модулях ОП, преподавателях ОП, контингенте обучающихся, ожидаемых результатах обучения (компетенциях), возможных местах трудоустройства.

2. Доступность вышеуказанной информации сайта на государственном, русском и иностранных языках.

II. Другие каналы информирования общественности

1. Анализ содержательности, актуальности информационных стендов, размещенных в учебных корпусах, наружной информации, отражение в них информации об аккредитуемой ОП.

2. Анализ отражения информации об ОП в социальных сетях.

3. Анализ наличия, периодичности издания и содержательности информации, опубликованной за пятилетие в различных средствах массовой информации.

4. Анализ наличия, содержательности информации об ОП в печатной продукции вуза: буклетах, проспектах, на электронных носителях, доступных широкой общественности.